

## Социально-бытовая ориентировка (2 часа в неделю, 68 часов в год)

### Пояснительная записка

#### Статус документа.

Адаптированная основная общеобразовательная рабочая программа общего образования по предмету «Социально-бытовая ориентировка» для учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью составлена в соответствии с примерными программами: «Программы обучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» Н.А.Новоселовой и А.А. Шлыковой, Екатеринбург, 2004, а также «Программы обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью», под ред. Л.Б. Баряевой, СПб., 2011, на основании Приказа Минобрнауки РФ от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для учащихся, воспитанников с отклонениями в развитии».

#### Структура документа

Рабочая программа включает разделы: пояснительная записка, планируемые личностные результаты, планируемые предметные результаты, планируемые базовые учебные действия, краткий учебный курс, календарно-тематическое планирование учебного курса, формы текущего контроля и промежуточной аттестации, контрольно-измерительные материалы, система оценки предметных результатов, сформированности базовых учебных действий, учебно-методический комплекс.

#### Общая характеристика предмета.

Учебный предмет СБО включён в федеральный компонент образовательной области «Труд» учебного плана для учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Специальные коррекционные занятия по СБО направлены на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития учащихся. Занятия с детьми по бытовой ориентировке организуются главным образом, в форме экскурсий и уроков, которые проходят в виде сюжетно-ролевых игр. Умение вести хозяйство должно складываться из знакомых, привычных обязанностей и дел, которые на первый взгляд просты, но, когда они сталкиваются с ними в быту, это вызывает значительные затруднения.

**Цели:** сформировать у детей определенные представления о близких и конкретных фактах общественной жизни, труда и быта людей, их практическое обучение жизненно необходимым бытовым умениям и навыкам.

#### Задачи:

-научить детей правилам ведения семейного хозяйства, практическим умениям, связанным с самообслуживанием и с обслуживанием членов семьи, и заложить основы нравственного поведения, норм этики в ближайшем (семейном) окружении. Научить пользоваться услугами предприятиями службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса.

-расширение и закрепление знаний учащихся по темам: «Одежда и обувь», «Питание», «Семья», «Торговля», «Почта. Телеграф», «Транспорт», «Служба быта», «Личная гигиена», «Больницы, поликлиники».

Требования к контролю и оценке знаний определены в зависимости от индивидуальных особенностей, психофизических возможностей учащихся.

### Личностные результаты

- 1) осознание себя как гражданина России;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, культуре других народов;
- 3) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 4) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 5) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 6) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 7) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 9) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 10) проявление готовности к самостоятельной жизни.

### Планируемые результаты

#### *Знать:*

- виды одежды и обуви, их сезонные отличия;
- общепринятые нормы и правила поведения в семье;
- основные средства связи (почта, телеграф, телефон), их назначения;
- маршрут проезда до школы, название ближайших улиц;
- правила хранения продуктов при наличии холодильника и без него;
- правила покупки товаров в продуктовом магазине;
- правила личной гигиены в течение дня;
- нахождение поликлиники по месту жительства, номер участка.

#### *Уметь:*

- выбрать подходящую одежду и обувь для улицы;
- ухаживать за обувью после прогулки;
- назвать свой домашний адрес;
- отправить письмо с адресом на почте (в почтовый ящик);
- оплачивать проезд в общественном транспорте;
- приготовить простейшие бутерброды;
- совершать утренний и вечерний туалет.

### Краткий учебный курс

№ п/п	Раздел	Количество часов	Краткое содержание курса
I	Повторение	12	ПТБ на уроках СБО. Личная гигиена подростка. Правила поведения в семье. Культура поведения в школе, дома.
II	Одежда и обувь	9	Поддержание одежды и обуви в чистоте и порядке. Значения одежды, обуви, головных уборов для сохранения здоровья человека. Их виды и назначения.
III	Питание	8	Разнообразие продуктов. Режим и рациональное питание. Экскурсии в продуктовый магазин. Наблюдение и за выбором продуктов. Приготовление простейших блюд (бутербродов, отваривание овощей); заварка чая.
IV	Семья	3	Адрес, год рождения, день рождения. ФИО членов семьи, их обязанности.
V	Торговля	6	Специализированные магазины. Магазины самообслуживания. Работники торговли. Газетный киоск. Что продают в газетных киосках. Глобальное чтение вывесок «Газеты» и «Союзпечать». Практические покупки газет, открыток, конвертов, марок и др.
VI	Почта. Телеграф	6	Почтовое отделение. Почтальон. Почтовые ящики. Почтовые ящики: индивидуальные, домовые. Конверты, почтовые карточки, открытки. Знаки почтовой оплаты. Марки. Отправление писем в адрес школы, дома и получение их. Телеграммы деловые и поздравительные. Перевозка почты.
VII	Транспорт	3	Виды транспорта: железнодорожный, автомобильный, воздушный, водный.
VIII	Служба быта	5	Дом быта. Мастерские службы быта: по пошиву обуви, одежды, по ремонту обуви, одежды. Прачечная, химчистка. Мастерские службы быта: по ремонту бытовых электрических приборов, часов и др.
IX	Личная гигиена	8	Значение, способы закаливания. Уход за органами зрения, слуха. Уход за кожей рук, ногтями. Губительное влияние никотина, алкоголя, наркотиков.
X	Больницы, поликлиники	8	Больницы для детей и взрослых. Поликлиники для взрослых для детей. Поликлиники по месту жительства, номер своего участка. Запись в регистратуре. Талон для посещения врача. Игра «На приеме у врача». Тренировка учащихся в умении вызвать врача на дом по телефону.

### Базовые учебные действия

Группа БУД	Перечень учебных действий
Личностные учебные действия	<p>Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, занятиями, как члена семьи, одноклассника.</p> <p>Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей, и социальных ролей.</p> <p>Уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности.</p> <p>Включаться в общепользную, социальную деятельность.</p> <p>Соблюдать правила безопасного поведения в обществе.</p> <p>Положительное отношение к окружающей действительности.</p>
Коммуникативные учебные действия	<p>Вступать в контакт и работать в коллективе.</p> <p>Обращаться за помощью и принимать помощь.</p> <p>Слушать и принимать инструкцию к учебному заданию.</p> <p>Сотрудничать с взрослыми и сверстниками.</p> <p>Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.</p>
Регулятивные учебные действия	<p>Принимать цели, следовать предложенному плану, работать в общем темпе.</p> <p>Действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач.</p> <p>Соотносить свои действия с заданными образцами, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.</p> <p>Передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.</p> <p>Работать с учебными принадлежностями и организовывать своё рабочее место.</p>
Познавательные	<p>Использовать логические действия: (сравнение, анализ, синтез) на наглядном и доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.</p> <p>Выделять отличительные свойства предметов</p> <p>Использовать в жизни межпредметные знания.</p> <p>Воспринимать окружающий мир, его пространственную организацию.</p>

**Календарно – тематическое планирование**

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов	Дата	Формы организации учебных занятий	Виды учебной деятельности	Предметные результаты	БУД	Средства обучения
<b>I четверть (16 часов)</b>								
<b>I. Повторение (12час)</b>								
1	ПТБ на уроках СБО. Личная гигиена. Гигиена подростка	1		Повт.	Рассматривать картинки из комплекта: «Правила техники безопасности» Запись слов и коротких предложений по ПТБ.	Знать и выполнять ПТБ на уроках СБО; правила личной гигиены; правила поведения в гостях.  Уметь вручить подарок; соблюдать общепринятые нормы поведения.	Личностные действия: Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей, и социальных ролей. Регулятивные действия: работать с учебными принадлежностями и организовывать своё рабочее место.  Коммуникативные действия: вступать и поддерживать коммуникацию.  Познавательные действия: использовать логические действия: на наглядном и доступном вербальном материале.	Наглядно-демонстрационные пособия. Шампунь, полотенце. Средства гигиены.  Сюжетные и предметные картинки, карточки; Образцы подарков.
2	Уход за волосами. Пользование шампунем.	1		Повт.	Отвечать на вопросы учителя по содержанию: уход за волосами, пользование шампунем.			
3	Культура поведения. Правила приёма приглашения в гости	1		Повт.	Соблюдать правила поведения в гостях. Рассмотреть виды подарков. Вручить подарок сверстнику.			
4	Подготовка к поездке в гости	1		Повт.	Рассматривать иллюстрации из книги: «Ждём гостей» Отвечать на вопросы учителя.			
5	Подарки. Сюжетная игра «Примите мой подарок!»	1		Комб.	Вступать в диалог при проведении сюжетной игры: «примите мой подарок!» Принимать посильное участие в игре.			
6	Культура поведения. Практическая работа: Изготовление	1		Практ.	Запись слов и коротких предложений по культуре поведения. Принимать посильное участие в изготовлении сувенира.	Знать и выполнять правила поведения в гостях.		



	работа.				Принимать посильное участие в штопке одежды.		взаимодействия с одноклассниками и учителем.	
15	Практическая работа: пришивание пуговиц	1		Практ.	Выполнять совместно с учителем практическую работу. Принимать посильное участие в пришивании пуговицы;	Соблюдать правила безопасной работы с иглой, ножницами. Уметь пришивать пуговицы.	Регулятивные действия: принимать цели, следовать предложенному плану, работать в общем темпе. Познавательные действия: использовать в жизни межпредметные знания.	Шкатулка для рукоделия, пуговицы, ножницы
16	Обобщение пройденного материала за четверть	1		Обобщ.	Узнавать и называть одежду и обувь на иллюстрациях. Запись слов и коротких предложений по ремонту одежды и обуви.			
<b>II четверть (16 часов)</b>								
17	Виды одежды и головных уборов	1		Комб.	Узнавать и называть виды одежды и головных уборов на иллюстрациях. Запись слов и коротких предложений по видам одежды и головных уборов.	Иметь представление о видах одежды, обуви, головных уборов.	Личностные действия: Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей, и социальных ролей. Коммуникативные действия: сотрудничать с взрослыми и сверстниками. Регулятивные действия: действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач. Познавательные действия: выделять отличительные свойства предметов.	Журналы, картинки. Виды одежды, обуви, головных уборов.
18	Значение одежды, обуви, головных уборов для сохранения здоровья человека.	1		Комб.	Отвечать на вопросы учителя по содержанию: значение одежды, обуви, головных уборов для сохранения здоровья человека.			
19	Виды обуви, назначение.	1		Комб.	Отвечать на вопросы учителя по содержанию: виды обуви, назначение.	Знать правила ухода за обувью.		Средства для ухода за обувью.
20	Практическая работа: Уход за кожаной обувью	1		Практ.	Выполнять совместно с учителем практическую работу. Принимать посильное участие в уходе за кожаной обувью.			
21	Экскурсия в магазин «Обувь»	1		Экск.	Наблюдать за выбором обуви покупателями. Соблюдать правила поведения.			

III. Питание (8 часов)								
22	Разнообразие продуктов питания	1		Комб.	Запись слов и коротких предложений по разнообразию продуктов питания.	Иметь представление о разнообразии продуктов питания, режиме питания.	Личностные действия: Соблюдать правила безопасного поведения в обществе. Положительное отношение к окружающей действительности. Коммуникативные действия: слушать и принимать инструкцию к учебному заданию. Регулятивные действия: соотносить свои действия с заданными образцами, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.	Плакаты, картинки с продуктами питания;
23	Режим и рациональное питание.	1		Нов.	Рассматривать иллюстрации из книги о режиме питания. Запись слов по режиму питания.			
24	Экскурсия в продуктовый магазин. Наблюдение за выбором продуктов	1		Экск.	Соблюдать правила поведения в общественных местах. Наблюдать за выбором продуктов.			
25	Приготовление простейших блюд. ТБ при работе с ножом, горячими жидкостями	1		Комб.	Отвечать на вопросы учителя по содержанию: приготовление простейших блюд. Рассматривать картинки из комплекта: «Правила техники безопасности» Принимать посильное участие в приговлении простейших блюд.	Знать и соблюдать правила безопасной работы на кухне.	Познавательные действия: выделять отличительные свойства предметов.	Правила ТБ (плакат)
26	Бутерброды. Практическая работа: Приготовление бутербродов	1		Практ.	Рассматривать картинки на плакате: «Виды бутербродов» Выполнять совместно с учителем практическую работу.			
27	Отваривание овощей. Практическая работа: Варка картофеля	1		Практ.	Узнавать и называть на иллюстрациях овощи и фрукты. Принимать посильное участие в варке картофеля.			
28	Горячие напитки. Практическая работа: чай, приготовление.	1		Практ.	Различать натуральные виды горячих напитков. Принимать посильное участие в приговлении чая.	Уметь готовить простые бутерброды, заваривать чай, отваривать овощи.	Столовая посуда, столовые приборы, ножи, разделочные доски. Карточки. Салфетки,	



29	Сервировка стола. Практическая работа	1		Практ.	Рассматривать иллюстрации из журнала: «Ждём гостей» Запись слов по сервировке стола. Принимать посильное участие в сервировке стола.	Уметь сервировать стол к завтраку.	Познавательные действия: использовать в жизни межпредметные знания. Коммуникативные действия: обращаться за помощью и принимать помощь. Регулятивные действия: принимать цели, следовать предложенному плану, работать в общем темпе.	скатерть.
<b>IV. Семья (3 часа)</b>								
30	Домашний адрес	1		Комб.	Отвечать на вопросы учителя: называть домашний адрес. Запись слов и коротких предложений по ПТБ.	Уметь называть свой домашний адрес, день рождения, возраст (сколько лет), обязанности членов семьи.	Личностные действия: Уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности. Включаться в общепользную, социальную деятельность. Коммуникативные действия: использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.	Карточки. Предметные и сюжетные картинки. Фотографии членов семьи.
31	Год рождения, день рождения	1		Комб.	Назвать свой домашний адрес, день рождения, возраст (сколько лет),			
32	Обобщающий урок по пройденным темам	1		Обобщ.	Вступать в диалог со сверстниками, членами семьи.			
<b>III четверть (20 часов)</b>								
<b>V. Торговля (6 часов)</b>								
33	Специализированные магазины.	1		Комб.	Узнавать и называть на иллюстрациях специализированные магазины. Отвечать на вопросы учителя по содержанию: специализированные магазины.	Знать специализированные магазины; профессии работников магазинов.  Уметь вести себя	Личностные действия: Уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности. Познавательные действия: использовать логические действия: на наглядном и доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.	Карточки Предметные и сюжетные картинки  Денежные
34	Работники торговли	1		Комб.	Слушать учителя. Отвечать на вопросы. Узнавать и называть на иллюстрациях магазины.			
35	Газетный киоск.	1		Экс.	Рассматривать виды товаров в			

	Экскурсия				киоске. Соблюдать правила поведения в общественных местах.	культурно в магазинах.	Коммуникативные действия: вступать и поддерживать коммуникацию. Регулятивные действия: осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач. Познавательные действия: выделять отличительные свойства предметов.	знаки
36	Что продают в газетных киосках. Экскурсия	1		Экск.	Соблюдать правила поведения в общественных местах. Наблюдать за покупкой товаров в киоске.			
37	Чтение вывесок магазинов и киосков.	1		Комб.	Читать вывески магазинов и киосков. Соблюдать правила поведения в общественных местах.	Иметь представление о товарах в газетных киосках. Уметь показывать табличку «Газеты», названия магазинов.		Денежные знаки Таблички» Газеты», «Продавец», «Магазин»
38	Практическая работа: покупка газеты, открыток, конвертов	1		Практ.	Вступать в диалог при покупке газеты, открыток, конвертов. Принимать посильное участие в покупке газеты, открыток, конвертов.			
<b>VI. Почта. Телеграф (6 часов)</b>								
39	Почтовое отделение. Экскурсия	1		Экск.	Соблюдать правила поведения в общественных местах.	Иметь представление о назначении почтового отделения; о работе почтальона.	Регулятивные действия: действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач. Личностные действия: Соблюдать правила безопасного поведения в обществе. Положительное отношение к окружающей действительности. Познавательные действия: использовать в жизни межпредметные знания.	Образцы почтовых отправлений  Бланки. Конверты.
40	Почтальон. Сюжетно-ролевая игра	1		Практ.	Принимать посильное участие в сюжетно-ролевой игре.			
41	Почтовые ящики: индивидуальные, домовые. Экскурсия	1		Экск.	Слушать рассказ учителя о назначении почтового ящика. Соблюдать правила поведения в общественных местах.			
42	Практическая работа: Подписание адреса школы на конвертах	1		Практ.	Выполнять совместно с учителем практическую работу. Подписывать адрес школы на конвертах.	Уметь писать адрес на конверте; опускать конверт в ящик для писем,		Предметные, сюжетные картинки – почта.
43	Экскурсия на	1		Экск.	Соблюдать правила поведения в		Коммуникативные	Предметные,

	почту. Отправление писем в адрес школы.				общественных местах. Отправить письмо в адрес школы.	заполнять бланк телеграммы.	действия: сотрудничать с взрослыми и сверстниками, обращаться за помощью и принимать помощь.	сюжетные картинки: конверты, открытки.
44	Поздравительные телеграммы – СМС. Заполнение телеграммы.	1		Практ.	Отвечать на вопросы учителя по содержанию: поздравительные телеграммы – СМС. Заполнить телеграммы.			
<b>VII. Транспорт (3 часа)</b>								
45	Виды транспорта	1		Комб.	Отвечать на вопросы учителя по содержанию: виды транспорта. Рассматривать картинки из комплекта: «Транспорт». Запись слов по видам транспорта.	Иметь представление о видах транспорта.  Уметь показать на картинках ж/д, автомобильный, воздушный и водный виды транспорта.	Познавательные действия: выделять отличительные свойства предметов. Личностные действия: Уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности. Включаться в общепользую, социальную деятельность. Коммуникативные действия: использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. Регулятивные действия: соотносить свои действия с заданными образцами, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.	Сюжетные, предметные картинки – виды транспорта.
46	Транспорт железнодорожный, автомобильный	1		Нов.	Вступать в диалог при показе на картинках видов транспорта. Рассматривать картинки из комплекта: «Транспорт».			
47	Воздушный и водный транспорт	1		Нов.	Рассматривать картинки из комплекта: «Транспорт». Отвечать на вопросы учителя по содержанию: воздушный и водный транспорт.			
<b>VIII. Служба быта (5 часов)</b>								
48	Виды и назначение предприятий службы быта	1		Нов.	Отвечать на вопросы учителя по содержанию: назначение предприятий службы быта.	Иметь представление о предприятиях службы быта и видах услуг.	Регулятивные действия: принимать цели, следовать предложенному плану, работать в общем темпе. Личностные действия:	Предметные, сюжетные картинки – службы быта.
49	Мастерская по	1		Экс.	Соблюдать правила поведения в			

	ремонту обуви. Знакомство с профессией обувщика. Экскурсия.				общественных местах. Слушать рассказ учителя о профессии обувщика. Наблюдать за работой обувщика.	Показывать на картинках: «Ремонт обуви», «Химчистка».	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей, и социальных ролей. Коммуникативные действия: слушать и принимать инструкцию к учебному заданию. Познавательные действия: использовать в жизни межпредметные знания.	Таблички  Карточки:бытовые электроприборы.
50	Мастерская по ремонту бытовых электроприборов . Экскурсия.	1		Экс.	Слушать рассказ учителя о профессии мастера по ремонту бытовых электроприборов. Наблюдать за работой мастера. Соблюдать правила поведения в общественных местах.			
51	Прачечная. Виды работ. Экскурсия в школьную прачечную.	1		Экс.	Слушать рассказ учителя о профессии прачки. Наблюдать за работой стиральной машины.Соблюдать правила поведения в общественных местах.	Уметь сдавать бельё в прачечную; обувь в ремонт.		Таблички: техника безопасности при работе с приборами.
52	Обобщающий урок по пройденным темам.	1		Обобщ.	Отвечать на вопросы учителя по содержанию:виды предприятий службы быта.			

#### IV четверть (16 часов)

#### IX. Личная гигиена (8 часов)

53	Способы закаливания, его значение для здоровья	1		Нов.	Отвечать на вопросы учителя по содержанию:значение закаливания, для здоровья. Запись слов поспособам закаливания.	Иметь представление о закаливании. Иметь представление об органах зрения.	Личностные действия: Соблюдать правила безопасного поведения в обществе. Положительное отношение к окружающей действительности. Регулятивные действия: действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач. Коммуникативные действия: сотрудничать с взрослыми и сверстниками, обращаться за помощью и	Сюжетные, предметные картинки: виды закаливания. Иллюстрации: органы зрения.
54	Органы зрения. Правила сохранения зрения	1		Комб.	Слушать рассказ учителя о правилах сохранения зрения. Рассматривать картинки из комплекта: «Органы чувств. Я познаю мир»			
55	Практическая работа: установка	1		Практ.	Выполнять совместно с учителем практическую работу. Вступать в диалог приустановке		Правила ТБ Настольная лампа	

	настольной лампы.				настольной лампы.		принимать помощь. Познавательные действия: использовать в жизни межпредметные знания.		
56	Органы слуха. Уход за органами слуха.	1		Комб.	Отвечать на вопросы учителя по содержанию: уход за органами слуха. Запись слов и коротких предложений по уходу за органами слуха.	Знать правила гигиены и ухода за органами зрения и слуха		Иллюстрации: органы слуха. Ушные палочки.	
57	Практическая работа: мытьё и протирание ушных раковин	1		Практ.	Выполнять совместно с учителем практическую работу: мытьё и протирание ушных раковин.				
58	Уход за кожей рук, ногтями	1		Комб.	Рассматривать картинки из комплекта: «Личная гигиена» Записать слова об уходе за кожей рук.	Уметь ухаживать за кожей рук и ногтями.	Личностные действия: осознанно выполнять обязанности ученика. Активно включаться в общепользную, социальную деятельность. Коммуникативные действия: использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. Регулятивные действия: принимать цели, следовать предложенному плану, работать в общем темпе.	Мыло, полотенца, ножницы, крем для рук.	
59	Средства для ухода за кожей рук, ногтей. Экскурсия в магазин «Косметика»	1		Экск.	Слушать рассказ учителя о средствах для ухода за кожей рук. Рассматривать средства. Соблюдать правила поведения в общественных местах.				
60	Губительное влияние никотина, алкоголя, наркотиков.	1		Нов.	Слушать рассказ учителя о губительном влиянии никотина, алкоголя, наркотиков. Отвечать на вопросы учителя по содержанию: влияние никотина, алкоголя, наркотиков.	Иметь представление о губительном влиянии никотина, алкоголя и наркотиков		Картинки: вред курения, алкоголя.	
<b>Х. Больницы, поликлиники (8 часов)</b>									
61	Больницы для детей и взрослых	1		Нов.	Отвечать на вопросы учителя по содержанию: больницы для детей и взрослых.	Иметь представление о поликлиниках и больницах.	Личностные действия: Уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности. Включаться в общепользную, социальную деятельность.	Предметные картинки: «Поликлиника и Больница»	
62	Поликлиники для взрослых, для детей	1		Комб.	Отвечать на вопросы учителя по содержанию: поликлиники для взрослых, для детей.	Показывать на картинках:			

63	Экскурсия в ближайшую детскую поликлинику	1		Экск.	Слушать рассказ учителя о приёме детского врача в поликлинике. Соблюдать правила поведения в общественных местах.	«Поликлиника» и «Больница»	Коммуникативные действия: сотрудничать с взрослыми и сверстниками. Регулятивные действия: действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач. Познавательные действия: использовать в жизни межпредметные знания.	
64	Сюжетно-ролевая игра: запись в регистратуре, получение талона на приём к врачу	1		Практ.	Принимать участие в сюжетно-ролевой игре. Соблюдать правила поведения в общественных местах.	Знать различие между детскими и взрослыми поликлиниками, название основных врачебных профессий.	Личностные действия: Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей, и социальных ролей. Коммуникативные действия: использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. Регулятивные действия: принимать цели, следовать предложенному плану, работать в общем темпе. Познавательные действия: использовать в жизни межпредметные знания.	Дидактический материал к игре.
65	Сюжетно-ролевая игра «На приёме у врача»	1		Практ.	Вступать в диалог при проведении сюжетно-ролевой игры «На приёме у врача»			Дидактический материал к игре.
66	Правила вызова врача на дом по телефону	1		Комб.	Отвечать на вопросы учителя по содержанию: правила вызова врача на дом по телефону. Запись правил вызова врача на дом по телефону.	Уметь обращаться за помощью в медицинское учреждение		Карточки с алгоритмом вызова врача
67	Практическая работа: вызов врача на дом по телефону.	1		Практ.	Вступать в диалог при вызове врача на дом по телефону. Выполнять совместно с учителем практическую работу.			Телефонный аппарат
68	Обобщающий урок по пройденным темам	1		Обобщ.	Отвечать на вопросы учителя по содержанию: больницы, поликлиники.			

**Формы текущего контроля и промежуточной аттестации**

<b>Дата</b>	<b>Контрольно-оценочная деятельность</b>
<b>I четверть</b>	
	Ответы на вопросы по теме. Показ соответствующих картинок
<b>II четверть</b>	
	Ответы на вопросы по теме. Показ соответствующих картинок
<b>III четверть</b>	
	Ответы на вопросы по теме. Показ соответствующих картинок
<b>IV четверть</b>	
	Ответы на вопросы по теме. Показ соответствующих картинок

### Контрольно-измерительные материалы

I четверть	II четверть
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чем нужно мыть волосы?</li> <li>2. Какую одежду вы надеваете, когда идёте в гости и на праздник?</li> <li>3. Какую сказку ты можешь рассказать малышу?</li> <li>4. Какую одежду и обувь ты носишь осенью, зимой?</li> <li>5. Выбери предметы, которыми можно мыть волосы.</li> <li>6. Покажи одежду, которую ты наденешь на день рождения.</li> <li>7. Выбери зимнюю одежду и зимнюю обувь.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какие головные уборы носят летом, а какие зимой?</li> <li>2. Какие продукты нужны для приготовления бутербродов?</li> <li>3. Назови свой домашний адрес.</li> <li>4. Назови дату своего рождения.</li> <li>5. Покажи летние и зимние головные уборы.</li> <li>6. Выбери продукты, которые нужны для приготовления бутербродов.</li> <li>7. Выбери и раскрась картинку «День рождения»</li> </ol>

III четверть	IV четверть
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что можно купить в магазине «Молоко», «Обувь», «Одежда», «Книги»?</li> <li>2. Что можно купить в киосках «Роспечатать»?</li> <li>3. Для чего нужны открытки, конверты?</li> <li>4. Кто разносит по домам письма, газеты?</li> <li>5. Выбери из картинок железнодорожный и автомобильный транспорт.</li> <li>6. Где мы можем отремонтировать ботинки, если у них сломалась «молния»?</li> <li>7. Разложи картинки: магазин «Продукты», магазин «Одежда» - и т.д.</li> <li>8. Выбери картинки товаров, которые продают в киоске «Газеты».</li> <li>9. Раскрась открытку для мамы.</li> <li>10. Покажи на картинках поезд, электричку, автобус.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Для чего нужно стричь ногти?</li> <li>2. Как правильно ухаживать за руками?</li> <li>3. Почему нельзя долго и близко смотреть телевизор?</li> <li>4. Чем отличаются поликлиники для детей и для взрослых?</li> <li>5. Чем отличается поликлиника от больницы?</li> <li>6. Как правильно ухаживать за руками? (использовать пиктограммы)</li> <li>7. Рассади кукол для правильного просмотра телевизора.</li> <li>8. Покажи картинку с поликлиникой для детей.</li> <li>9. Найди на картинке врача.</li> </ol>



**Оценка предметных результатов по итогам выполнения практических действий по СБО**

\_\_\_\_\_ класс \_\_\_\_\_ уч. год

- 1- «выполняет действие самостоятельно»;
- 2- «выполняет действие по инструкции (вербальной или невербальной)»;
- 3- «выполняет действие по образцу»;
- 4- «выполняет действие с частичной физической помощью»;
- 5- «выполняет действие со значительной физической помощью»;
- 6- «действие не выполняет»;
- 7- «узнает объект»;
- 8- «не всегда узнает объект»;
- 9- «не узнает объект»

№ п/п	Имя, фамилия ученика	I полугодие	II полугодие	год
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				





### Учебно-методический комплекс

1. Н.А. Новоселова, А.А. Шлыкова «Программы обучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» Екатеринбург, 2004.
2. Программы обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Под ред. Баряевой Л.Б., Спб., 2011.
3. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 1 сб./ Под ред. В.В.Воронковой. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2012.
4. Н.А. Новоселова, А.А. Шлыкова. Окружающий мир. Учебное пособие по развитию речи для специальных (коррекционных) образовательных школ . 1, 2, 3 ч. Екатеринбург: «Форум-книга», 2008.
5. Тематический словарь в картинках: «Электробытовая техника», «Транспорт», «Почта»
6. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. Серия «Знакомство с окружающим миром и развитие речи»: «Посуда», «Инструменты», «Профессии».